

Základní škola a mateřská škola, Jetřichov, okres Náchod

Od hraní k vědě

ŠVP pro ZV

Příloha: UČEBNÍ OSNOVY

Mgr. Marie Hanzlíková

1. Učební osnovy – Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. komunikace	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Český jazyk a literatura
---	-----------------------------	-----------------------------	--

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova – člení slova na hlásky – rozlišuje správně délku samohlásek – zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká – umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat – pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost – v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči – zvládá vyjadřování v běžných situacích – na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – rozlišuje psací a tiskací písmena – umí napsat malá i velká psací písmena – umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty – zvládá opis a přepis slov, krátkých vět a psaní diktátu – kontroluje vlastní písemný projev – snaží se o úhlednost písemného projevu	Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka Komunikační a slohová výchova: Mluvený projev Komunikační a slohová výchova: Písemný projev Komunikační a slohová výchova: Čtení	VDO – občanská společnost a škola, výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu OSV - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diferenciac EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí skládat slabiky, slova – čte slabiky, slova – hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací – rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – vyjádří své pocity z přečteného – umí vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy – přednáší z paměti literární texty přiměřené věku – dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text – dokáže dramatizovat jednoduchý text	Literární výchova: Literární činnosti		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Český jazyk a literatura
---	-----------------------------	-----------------------------	--

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky – zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek – umí rozdělit slova na slabiky – umí rozdělit slovo na konci řádku – rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – umí ze slov tvořit smysluplné věty – rozlišuje vlastní jména osob a zvířat – pozná párové souhlásky - podobu na konci slov – pozná konec věty a začátek věty následující – věty začíná velkým písmenem – rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, práci – zná a správně používá interpunkční znaménka – umí seřadit věty v textu – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – respektuje základní pravidla v rozhovoru – na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev – rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk – umí se spisovně vyjadřovat ve větách – je schopen vyjádřit svůj názor, pocity – podle obrázkové osnovy vypráví děj	Jazyková výchova: hlásky slabiky slova věty Komunikační slohová výchova: čtení mluvený projev	OSV – komunikace, kreativita MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy), kulturní diferencace MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků), kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti) EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí naslouchat druhému – zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení – kontroluje vlastní písemný projev – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku – vyjadřuje své pocity z přečteného textu – umí naslouchat přednesu – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění – dokáže přečtený text vyprávět	naslouchání psaní Literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy tvořivé činnosti s literárním textem		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. komunikace	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Český jazyk a literatura
---	-----------------------------	-----------------------------	--

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy – zná obojetné souhlásky – zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis – rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova – osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek – pozná podstatné jméno – umí určit rod, číslo, pád podst. jm. – odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování – rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše – pozná sloveso – umí určit osobu, číslo a čas sloves – určí slovní druhy - předložky a spojky – pozná předložky a umí je napsat s podst. jm. – zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě – umí abecedu – umí řadit slova podle abecedy – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Jazyková výchova: věta jednoduchá souvětí vyjmenovaná slova znělé a neznělé souhlásky podstatná jména vlastní jména slovesa ostatní slovní druhy slova souznačná a protikladná abeceda Komunikační a slohová výchova: čtení	OSV – psychohygiena, komunikace MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti MKV - lidské vztahy (princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého), kulturní difference (vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci) EV – vztah člověka k prostředí	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí číst potichu i předčítat nahlas – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti – pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost – volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích – je schopen vypravovat podle osnovy – umí věrohodně popsat předmět – umí telefonovat – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení – umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici – dbá na úpravu v sešitě – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku – orientuje se v textu – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění – využívá četbu jako zdroj poznatků – umí reprodukovat text – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností	naslouchání mluvený projev písemný projev Literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy tvořivé činnosti s literárním textem		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. komunikace	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Český jazyk a literatura
---	-----------------------	-----------------------	--

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace – rozliší větu jednoduchou a souvětí – určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché – seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem – z vět jednoduchých vytvoří souvětí – rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená – umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená – rozlišuje slova ohebná a neohebná – rozlišuje předpony a předložky a správně je píše – určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) – zná vzory podstatných jmen – umí určit rod, číslo, pád a vzor – umí skloňovat podst. jm. podle vzorů – píše správně zeměpisné názvy – pozná zvrtná slovesa, neurčitek – umí určit osobu, číslo, čas – umí časovat slovesa v času přítomném, minulém – budoucím – umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) – správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje – umí uvést příklady užití ve větách	Jazyková výchova: mateřský jazyk věta, souvětí slovo stavba slova podstatná jména slovesa abeceda	OSV – komunikace, kooperace a kompetice MKV - etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost), kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení), lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie), multikulturalita MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama) EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – občanská společnost a škola EV – vztah člověka k prostředí	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí vypravovat podle osnovy – umí popsat jednoduchou věc – volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku – při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená – kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu – umí se vyjádřit v běžných situacích – zvládne úhledný, čitelný a přehledný písemný projev – zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu – napíše blahopřání, dopis, zprávu, oznámení, popis, vypravování, vyplní jednoduché tiskopisy (příhlášku, dotazník) – čte nahlas i potichu, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty – rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, podstatné informace zaznamenává – odliší podstatné a okrajové informace – dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy – seznámí se s autory dětských knih – spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling	skupiny bě – bje, pě, vě – vje Komunikační a slohová výchova: mluvený projev písemný projev čtení Literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy tvůrčí činnosti s literárním textem		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. komunikace	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Český jazyk a literatura
---	-----------------------------	-----------------------------	--

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu – rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy – zná pojmy rým, verš, sloka – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma – recituje básně (přiměřené věku) – dokáže zdramatizovat vhodný text – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává – rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě – vytvoří zkrácený zápis textu – volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru – sestaví osnovu k popisu a vyprávění – podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje – zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu – napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát, – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy tvořivé činnosti s literárním textem Komunikační a slohová výchova: čtení naslouchání mluvený projev písemný projev	OSV – komunikace, sebepoznání a sebeorganizace VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát MDV - fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu MKV - kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita EGS – objevujeme Evropu a svět EV – vztah člověka k prostředí	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí určit všechny slovní druhy – určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen – podst. jm. skloňuje podle vzorů – určí druhy příd. jmen – zná gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích příd. jmen – pozná základní druhy zájmen a číslovek – skloňování zájmena já, seznámení – časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu – pozná všechny slovesné způsoby – pozná zvrtné sloveso – rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary – zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit – rozpozná přímou řeč a větu uvozovací – umí užít přímou řeč ve vypravování – pozná podmět a přísudek – rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný – užívá shodu přísudku s podmětem – určí větu řídící a závislou – určí větu hlavní a vedlejší – pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí – správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky – správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	Jazyková výchova: slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky slovesa přímá řeč skladba souvětí vlastní jména, názvy		

2. Učební osnovy – Anglický jazyk – 1.stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. komunikace	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Anglický jazyk
---	-----------------------------	-----------------------------	--

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
- Pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje. - Pojmenuje 10 živočichů - Představí sebe a členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti. - Pojmenuje základní barvy - Počítá do 10 - Rozumí základním pokynům - Pojmenuje některé pomůcky, které používá při vyučování - Rozumí základním otázkám a odpovídá na ně správně - Zná názvy některých potravin	pozdravy, poděkování slovní okruh živočichové moje rodina barvy čísla 1 - 10 pokyny používané při vyučování školní pomůcky jednoduché rozhovory slovní okruh potravin	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. komunikace	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Anglický jazyk
---	-----------------------------	-----------------------------	--

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
- Pojmenuje základní i doplňkové barvy, seznamuje se s jejich psanou podobou - Zná bezpečně čísla 1 – 12 i jejich psanou podobu - Počítá předměty a živočichy - Používá tvary slovesa být - Zná základní výrazy používané ve škole, dá jednoduchý pokyn - Seřadí obrázkový příběh podle poslechu - Pojmenuje a přečte běžné druhy ovoce a zeleniny - Užívá člen určitý a neurčitý - Tvoří jednoduché věty - Rozlišuje základní druhy dopravních prostředků - Zeptá se a odpovídá na základní údaje	Barvy základní a doplňkové Čísla 1 - 12 Množné číslo Sloveso být Ve škole Poslech a porozumění jednoduchých příběhů Ovoce, zelenina Člen určitý, neurčitý Slovosled věty jednoduché Dopravní prostředky Jednoduché rozhovory	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Anglický jazyk
---	-----------------------------	-----------------------------	--

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas. – Počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk – Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet. – Umí pojmenovat základní geom. tvary, vyjádří velikost a délku, užívá slovesný tvar vidím. – Představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám. – Vyjmenuje anglickou abecedu, znají svojí národnost, hláskují své jméno. – Pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod. – Pojmenují části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívají slovesný tvar má. – Používají názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar máme – máte, používají pobídku Let's... – Pojmenují běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, slovesný tvar chci. – Hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně. – Pojmenuje části lidského těla, určí výšku postavy / možno ve stopách /. – Znájí běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni. – Vyjmenuje oblíbené hry, hudební nástroje, slovesné tvary umím – neumím hrát. – Umí pojmenovat dětské dopravní prostředky, slovesný tvar umím jezdit / na něčem/. – Určují místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti. – Pojmenuje domácí zvířata, rozlišují jejich hlasy, určují čím se živí. – Znájí různé druhy aut a dopravních prostředků, užívají slovesný tvar slyším.	Hello Čísla Ve škole Tvary a velikosti I can see Moje rodina I have got Abeceda Hračky Předložky v, na, vedle, pod Můj obličej He/she/ has got Ovoce a zelenina Let's... Food I want Nápoje Moje tělo Oblečení Ve hře I can-can't play V parku I can ride Doma Na farmě Ve městě I can hear	VDO – občanská společnost a škola OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – multikulturalita, kulturní diferenciacce EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů EV - ekosystémy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Anglický jazyk
---	-----------------------	-----------------------	------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– získá základní slovní zásobu – udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení – rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě – prezentuje jednoduché básničky a písničky – řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. – uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka – používá abecední slovník učebnice – reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy – formuluje otázky a odpovídá na ně – písemně obměňuje krátké probrané texty	sloveso "be" a "have got" spojování jednoduchých vět (and, but, or) užívání členů (the, an, a) anglická abeceda stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací zápor ve větě přivlastňovací pád zájmena osobní a ukazovací seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým části těla číslovky do 10 technika čtení	OSV - poznávání lidí, komunikace MKV - lidské vztahy EV - ekosystémy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Anglický jazyk
---	-----------------------------	-----------------------------	--

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná říkanky, básničky, písničky a jiné texty – používá základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,... – pozdraví při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé – poděkuje a odpovídá na poděkování – vyjádří souhlas a nesouhlas, radost – čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty. – čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky – orientuje se v obsahu jednoduchého textu – vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci – umí navázat kontakt s konkrétní osobou – vyžádá jednoduchou informaci – písemně obměňuje krátké texty – rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl – používá abecední slovník učebnice	opakování a procvičování probraného učiva přítomný čas prostý a průběhový tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů slovesa "to be ", "have got" modální slovesa (can, must) otázka a zápor pomocí slovesa "do" číslovky 1-100 roční období, měsíce, dny v týdnu, datum	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika EV – ekosystémy OSV – poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy, etnický původ EGS – Evropa a svět nás zajímá	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům – rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. – čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu – vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku – používá dvojjazyčný slovník – sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů – reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace – obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu – aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci			

3. Učební osnovy – Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Matematika
--	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
- zná přirozená čísla 0-20, umí je přečíst i napsat - vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá předměty v daném souboru - porovnává čísla a soubory prvků - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - zná pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší, rovno - provádí lineární uspořádání čísel - umí zobrazit čísla 0-20 na číselné ose - zná a používá matematické symboly + - = větší, menší - umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, koule, válec; nachází v realitě jejich reprezentaci - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	Číslo a početní operace: počítání do dvaceti Geometrie v rovině a v prostoru: jednotky	VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát OSV – seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí EV - vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Matematika
--	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku – umí zapsat a přečíst čísla do sta – umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu – porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně – sčítá a odčítá čísla do sta – zná význam závorek – počítá příklady se závorkami – umí provést zápis slovní úlohy – řeší slovní úlohy s výpočty do sta – seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 – zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami – zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun – počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času – popisuje jednoduché závislosti z praktického života – umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) – zná pojem bod, přímka, čára, úsečka – narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky – zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou – porovná úsečky podle velikosti – umí změřit úsečku – pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	Číslo a početní operace: počítání do dvaceti počítání do sta slovní úlohy násobení do 50 mince a bankovky jednotky času Geometrie v rovině a v prostoru:	VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát OSV – seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Matematika
--	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná symboly pro násobení a dělení – násobí a dělí v oboru malé násobilky – řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky – umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) – umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla písemně – řeší slovní úlohy v oboru do sta – umí zapsat a přečíst čísla do tisíce – umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce – umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose – umí sčítat a odčítat z paměti i písemně – řeší slovní úlohy v oboru do tisíce, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace – seznámí se se zaokrouhlováním na desítky – zná význam symbolu = – řeší jednoduché rovnice – popisuje jednoduché závislosti z praktického života – doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel – zná jednotky délky mm, cm, dm, m – jednotky délky používá k měření – umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách – umí narysovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	Číslo a početní operace: malá násobilka počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce rovnice Geometrie v rovině a v prostoru: jednotky délky	OSV – seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS - objevujeme Evropu a svět	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná pojem opačná polopřímka – zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem – zná význam pojmu průsečík a umí ho určit – pozná jehlan a kužel – rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Matematika
--	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí zapsat a přečíst čísla do 100 000 – sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 – umí zaokrouhlovat na tisíce – orientuje se na číselné ose do 1 000 000 – ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky – umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem – umí písemně dělit jednociferným dělitelem – umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru – používá kalkulátor ke kontrole – řeší jednoduché a složené slovní úlohy – umí provést zkrácený zápis s neznámou – zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času – umí převádět jednotky hmotnosti a délky – umí pracovat s kružítkem – umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici – umí sestrojit trojúhelník ze tří stran – pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník – umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky – dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině – umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti – sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran – vyhledává, sbírá a třídí data – umí odečítat hodnoty z diagramu	Číslo a početní operace: počítání do 1 000 000 násobení a dělení práce s kalkulátorem slovní úlohy Geometrie v rovině a v prostoru: jednotky	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV- vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – objevujeme Evropu a svět	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 2	Ročník: 5.	Předmět: Matematika
--	----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 – orientuje se na číselné ose v oboru do milionu – umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu – umí násobit deseti, stem, tisícem – umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce – násobí písemně trojčiferným činitelem – dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem – řeší slovní úlohy v oboru do milionu – vyhledává, sbírá a třídí data – čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy – zná římské číslice I až X, L, C, D, M – umí přečíst číslo kapitoly a letopočet – zná pojem zlomek – pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu – dokáže vyjádřit část celku jednoduchými desetinnými čísly – převádí jednotky času a objemu – umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji – umí pracovat s údaji v cenících apod. – zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný – umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, – rovnostranný trojúhelník – umí sestrojit čtverec, obdélník	Číslo a početní operace: počítání do 1 000 000 římské číslice zlomky a desetinná čísla Geometrie v rovině a prostoru: jednotky	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EGS – objevujeme Evropu a svět	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku – pozná a pojmenuje čtyřúhelníky – umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti – umí vypočítat vypočítá obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu – dbá na přesnost a čistotu rýsování			

4. Učební osnovy – Informatika

Vzdělávací oblast : Inform. a komun. technolog.	Období : 2.	Ročník : 4.-5.	Předmět : Informatika
--	------------------------	---------------------------	----------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. – Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. – Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE. – Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) – S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu. – S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. – Ve WordPadu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. – Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinač, příp. pod jiným názvem.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě HW - HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ... SW – SOFTWARE = programy Práce s klávesnicí a myší části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení Grafika programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) Textové editory pojem: textové editory (příklady: NotePad, Writer, WordPad, Word ...) uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – lidské vztahy, multikulturalita MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
	psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) zarovnání odstavce (panel nástrojů) vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)		
– Nezaměňuje pojmy Internet a web. – Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. – Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. – Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. – Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.	Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu El. pošta = e-mail vztah k Internetu pojem: poštovní programy (příklady: MS Outlook) spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv WWW = world wide web = web: vztah k Internetu pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa jednoduché vyhledávání Práce se složkami a soubory: nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		

5. Učební osnovy – Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Prvouka
--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná cestu do školy a zpět – zná název školy – umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – zná jméno třídní učitelky a ředitele školy – chová se ukázněně ve škole i mimo školu – dokáže rozlišit nežádoucí formy chování – umí si připravit pomůcky do školy – udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce – umí si uspořádat pracovní místo – rozlišuje čas k práci a odpočinku – dodržuje základní hygienické návyky – zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. – zná zásady správného chování u lékaře – umí pojmenovat části lidského těla – zná názvy běžných onemocnění – ví, co dělat v případě úrazu – orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina – umí vyjmenovat dny v týdnu – zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat – umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období – umí popsat změny v přírodě podle ročního období – umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce – zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Místo, kde žijeme: Domov Škola Obec, místní krajina Osobní bezpečí Člověk a jeho zdraví: Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, poznávání lidí VDO – občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost) EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur) MKV – kulturní difference, etnický původ (poznávání etnických skupin) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) – odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. – zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Lidé kolem nás: Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Rozmanitost přírody: Příroda Živočichové		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Prvouka
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti – umí slušně požádat o pomoc a poděkovat – zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) – odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání – zná zaměstnání rodičů – umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) – zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží – pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – váží si práce a jejích výsledků – orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí – je schopen komunikovat s prodávacem – umí zacházet s přidělenými penězi – začlení svou obec do příslušného kraje, popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí obci (městě) – zná a dodržuje základní pravidla pro chodce – zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty – předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě – zná základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o	Lidé kolem nás: Rodina Chování lidí Soužití lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví Místo, kde žijeme: Domov, škola Obec, místní krajina Okolní krajina, Člověk a jeho zdraví: Osobní bezpečí Chování lidí Lidské tělo	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině), princip sociálního smíru a solidarity VDO – občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě), občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami) MKV – Kulturní difference (vlastní kulturní zakotvení) EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník), vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl), základní podmínky života	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
lidském těle – rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost – orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty – denní režim dětí, práce a odpočinek – seznámí se s významnými rodáky Mšena a významnými postavami českých dějin – pozná významné památky a památky v okolí bydliště – pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích – rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka – má povědomí o významu životního prostředí pro člověka – zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny – chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) – rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté – zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny – zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata – zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) – zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Kultura Rozmanitost přírody: Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Prvouka
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině – začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí obci (městě) – rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost – zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti – odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání – projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům – rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost – zná základní údaje z historie a současnosti obce – zná některé lidové a místní zvyky a tradice – orientuje se v plánu obce – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu – ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. – určí hlavní a vedlejší světové strany – umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Místo, kde žijeme: Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina Lidé kolem nás: Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidé a čas: Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Rozmanitost přírody: Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda	OSV – sebepoznání a sebezpojení, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy EV – Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina), základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MKV - princip sociálního smíru a solidarity (základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám), lidské vztahy VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS – objevujeme Evropu a svět	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu – rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suřoviny – zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz – umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla – rozlišuje domácí a hospodářská zvířata – zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) – umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství – umí pojmenovat části rostlin – umí popsat projevy života rostlin – zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) – pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat – má povědomí o významu životního prostředí – uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě – zná základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – dodržuje zásady bezpečného chování, tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě – zná a dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Vážení a měření Živá a neživá příroda Životní podmínky Živočichové Životní podmínky Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení		

6. Učební osnovy – Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Přírodověda
--	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. – zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech – umí popsat stavbu jejich těla – zná jejich způsob života – zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech – umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev – seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi – ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra – ví, jak se máme v lese chovat – zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití – zná běžné druhy zeleniny a ovoce – má základní informace o postavení Země ve vesmíru – uvědomuje si podmínky života na Zemi – ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou – umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi – umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru – seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) Místo, kde žijeme -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) Lidé a čas -orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – ekosystémy (les, pole, vodní zdroje), základní podmínky života (voda, půda, ochrana biologických druhů), lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná stavbu lidského těla – ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části – ví, co je svalstvo a zná jeho význam – umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození – zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) – zná tel. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) – zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy – ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo – ví,co je terorismus a anonymní oznámení – zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče – zná zásady manipulace s el. spotřebiči – zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem – uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu – vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci – rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení se spolužáky – rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy – orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základní stavba a funkce) -partnerství, rodičovství - péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) - dopravní výchova Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - kultura - základní globální problémy		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Přírodověda
--	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná důležité nerosty a horniny – umí vysvětlit proces zvětrávání hornin – zná využití některých nerostů – zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji – umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany – zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost – dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování – umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému – umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad – ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení – zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. – zná pojem recyklace – zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod – zná pravidla chování v CHKO a v přírodě – uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad – zná původ člověka jako druhu – zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka – zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí – zná a dovede jednat podle zásad první pomoci	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - Vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravá výživa	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí VDO - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV - lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity MDV – fungování a vliv médií ve společnosti	

– uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství – předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek – uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události – ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti – zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana – umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra – zná pravidla telefonování na tyto instituce – zná význam pojmů terorismus, rasismus – je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) – rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy – orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích – zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi – poukáže v nejbližším společenské a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města – zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – má základní poznatky o využití el. energie – zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji	- návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení Lidé kolem nás -soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí -kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)		
---	--	--	--

7. Učební osnovy – Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Vlastivěda
--	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy – umí vysvětlit význam globu a mapy – umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky – umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří – umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR – umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou – zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR – zná oficiální název ČR a správně ho píše – seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR – rozlišuje mezi náčrtý, plány a základní typy map – zná základní geografické značky – zná význam měřítka mapy – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy – využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti – rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik – umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku – zná významná místa a kulturní památky Jetřichova a okolí	<u>Místo, kde žijeme</u> - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky <u>Lidé a čas</u> - orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – jsme Evropané	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná a umí vyprávět některé regionální pověsti – objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů – zná některé postavy ze Starých pověstí českých – zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Vlastivěda
--	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– orientuje se na mapě – rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli – umí na mapě ukázat státy EU – umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město – dokáže stručně charakterizovat stát EU – zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy – využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti – rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik – zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období – umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes – umí popsat charakteristické rysy způsobu života ve středověku a dnes, nejdůležitější události 20.století – objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<u>Místo,kde žijeme</u> - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky <u>Lidé a čas</u> - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika MKV - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity EGS-jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět VDO - občan,občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

8. Učební osnovy – Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Hudební výchova
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– dbá na správné dýchání a držení těla – provádí hlasová a dechová cvičení – zřetelně vyslovuje – zná význam not – rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný – umí vytleskat rytmus podle vzoru – rozlišuje krátké a dlouhé tóny – učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu – pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, – provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) – pozná a naučí se vybrané vánoční koledy – pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku – seznámí se s varhanní hudbou – pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry(ozvěna) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropské hudby) MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ (hudba etnických skupin) EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí (hudba – rámus) MDV – vnímání autora mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Hudební výchova
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování – umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní – zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč – rozlišuje noty, pomlky, takty – umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje – umí zazpívat vybrané vánoční koledy – pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola – umí užívat dětské hudební nástroje – umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat – umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem – rozlišuje umělou a lidovou píseň – seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	MDV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) MKV – lidské vztahy, kulturní difference OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita EGS – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět EV – vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Hudební výchova
---	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt – umí pojmenovat notovou osnovu – rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, – rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii – seznámí se s hymnou ČR – naučí se zpívat vybrané písně – dbá na správné dýchání – rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad – umí doprovázet na rytmické nástroje – rozliší rytmus valčíku a polky – umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) – umí pohybově vyjádřit hudbu – pozná B. Smetanu a A. Dvořáka – zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka – poslechem rozezná hudební nástroje – poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	EGS - Evropa a svět nás zajímá MDV – vnímání autora mediálních sdělení, kritické vnímání hudby MKV – lidské vztahy, kulturní difference OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita EV – vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Hudební výchova
---	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– učí se další písně – dbá na správné dýchání – zná pojmy repetice, houslový klíč – umí napsat houslový klíč – rozlišuje délky not a umí je zapsat – pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít – zná stupnici C dur (názvy not) – rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí – doprovází písně na rytmických nástrojích – rytmičuje říkadel – umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)	EGS - Evropa a svět nás zajímá MDV – vnímání autora mediálních sdělení, kritické vnímání hudby MKV – lidské vztahy, kulturní difference, etnický původ OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita EV – vztah člověka k prostředí	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi – zná jména oper B. Smetany – zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast – seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka – poslouchá vybrané skladby – pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu – pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Hudební výchova
---	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas – dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh – seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru – zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení – pozná basový klíč – čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči – umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie – seznámí se s krajovými lidovými tanci – umí taktovat čtyřčtvrteční takt – zná původ státní hymny – umí pohybově vyjádřit nálady – seznámí se s relaxací – umí jednoduché dvojhlasé písně – naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa – dbá na správné dýchání – doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení MKV - lidské vztahy, etnický původ EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita EV – vztah člověka k prostředí	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– poslouchá vybrané skladby – poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje – pozná varhanní hudbu – pozná vánoční hudbu a vánoční koledy – pozná trampské písně	-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)		

9. Učební osnovy – Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Výtvarná výchova
---	-----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami – umí míchat barvy – dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) – zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev – rozliší teplé a studené barvy – zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem – modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ – tvaruje papír – zvládne koláž, frotáž – umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. – pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. – děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ilustrátoři dětské knihy	VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů (kritický přístup k výtvarnému umění a věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění) OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Výtvarná výchova
---	-----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami – umí míchat barvy – dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) – zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev – rozliší teplé a studené barvy – zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem – modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ – tvaruje papír – zvládne koláž, frotáž – umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. – pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. – děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, G oethův kruh kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ilustrátoři dětské knihy utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference, lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů (kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění) OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Výtvarná výchova
---	-----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami – umí míchat barvy – dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) – zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev – rozliší teplé a studené barvy – zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem – modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ – tvaruje papír – zvládne koláž, frotáž – umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. – pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. – děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, G oethův kruh kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ilustrátoři dětské knihy utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita, lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů (kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění) OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejích výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Výtvarná výchova
---	-----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období – zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik – umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy – komunikuje o obsahu svých děl – prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období – dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu – zvládne obtížnější práce s linií – užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků – zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci – rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti – hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků – prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem – umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. – pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další – žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany Ilustrátoři dětské knihy	MKV- kulturní diference, lidské vztahy (empatie), etnický původ MDV - stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Výtvarná výchova
---	-----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období – zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik – umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy – komunikuje o obsahu svých děl – prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období – dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu – zvládne obtížnější práce s linií – užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků – zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci – rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti – hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků – prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem – umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. – pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a další – žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě – porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany Ilustrátoři dětské knihy	MKV- kulturní difference, lidské vztahy (empatie), etnický původ MDV - stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, komunikace, psychohygiena, kreativita	

10. Učební osnovy – Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Tělesná výchova
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě – zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – učí se respektovat zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost – se zdravím a využívá nabízené příležitosti – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky – zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích – jedná v duchu fair-play – zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	tělocvičné pojmy - komunikace v TV bezpečnost při sportování vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných	VDO – občanská společnost a škola, principy demokracie jako způsobu rozhodování EV- vztah člověka k prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice MKV – lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná a dodržuje základní pravidla her – je schopen soutěžit v družstvu – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo – zná techniku hodu kriketovým míčkem – zná nízký start – zná princip štafetového běhu – nacvičí skok do dálky – účastní se atletických závodů – zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. – jednoduchá cvičení na žebřinách – umí skákat přes švihadlo – dokáže podbíhat dlouhé lano – provádí cvičení na lavičkách – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám – uvědomuje si, že plavání je jedná z nejzdravějších pohybových činností – umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě – zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly turistika a pohyb v přírodě plavání – základní plavecká výuka zdravotní TV (nabízeno žákům III.,II. zdr.skupiny) zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Tělesná výchova
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě – zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – učí se respektovat zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost – se zdravím a využívá nabízené příležitosti – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky – zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích – jedná v duchu fair-play – zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice EV – vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) VDO – občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná a dodržuje základní pravidla her – je schopen soutěžit v družstvu – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo – zná techniku hodu kriketovým míčkem – zná nízký start – zná princip štafetového běhu – nacvičí skok do dálky – účastní se atletických závodů – zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. – jednoduchá cvičení na žebřinách – umí skákat přes švihadlo – dokáže podbíhat dlouhé lano – provádí cvičení na lavičkách – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám – uvědomuje si, že plavání je jedná z nejzdravějších pohybových činností – umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě – zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	jednání a chování základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly turistika a pohyb v přírodě plavání – základní plavecká výuka zdravotní TV (nabízeno žákům III.,II. zdr.skupiny) zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení, základy speciálního cvičení		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Tělesná výchova
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě – zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – učí se respektovat zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost – se zdravím a využívá nabízené příležitosti – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky – zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích – jedná v duchu fair-play – zvládne přihrávku jednoruč, obouruč – zná a dodržuje základní pravidla her – je schopen soutěžit v družstvu	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát EV- vztah člověka k prostředí MKV - Lidské vztahy	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo – zná techniku hodu kriketovým míčkem – zná nízký start – zná princip štafetového běhu – nacvičí skok do dálky – účastní se atletických závodů – zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. – jednoduchá cvičení na žebřinách – umí skákat přes švihadlo – dokáže podbíhat dlouhé lano – provádí cvičení na lavičkách – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám – uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností – umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě – zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly turistika a pohyb v přírodě plavání – základní plavecká výuka zdravotní TV zdravotní oslabení,, základy speciálního cvičení		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Tělesná výchova
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje – dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě – adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka – zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – jedná v duchu fair-play – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky – uplatňuje zásady pohybové hygieny – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry , pohybová tvořivost a využití	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice MKV - lidské vztahy EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MDV - fungování a vliv médií ve společnosti	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti – umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink – rozlišují míč na basketbal a volejbal. – učí se ovládat hru s basketbalovým míčem – nacvičuje střelbu na koš – nacvičuje přehazovanou – zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi – zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti – je schopen soutěžit v družstvu – umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo – pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje – zná techniku hodu kriketovým míčkem – zná princip štafetového běhu – uběhne 300 m – zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami – umí skákat do dálky – účastní se atletických závodů – umí šplhat na tyči – zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. – provádí přitahování do výše čela na hrazdě – umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu – provádí cvičení na švédské bedně – zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky, hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly		

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– respektuje zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště – dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky – zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu – provádí skoky do vody – zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám – zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení – upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí výchova cyklisty-dopravní hřiště turistika a pohyb v přírodě zdravotní TV (nabízeno žákům III., II. zdr.skupiny) zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Tělesná výchova
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje – dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě – adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka – zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – jedná v duchu fair- play – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky – uplatňuje zásady pohybové hygieny – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu základy sportovních her- míčové hry a	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice MKV - lidské vztahy EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MDV - fungování a vliv médií ve společnosti	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti – umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink – rozlišují míč na basketbal a volejbal. – učí se ovládat hru s basketbalovým míčem – nacvičuje střelbu na koš – nacvičuje přehazovanou – zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi – zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti – je schopen soutěžit v družstvu – umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo – pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje – zná techniku hodů kriketovým míčkem – zná princip štafetového běhu – uběhne 300 m – zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami – umí skákat do dálky – účastní se atletických závodů – umí šplhat na tyči – zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. – provádí přitahování do výše čela na hrazdě – umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu – provádí cvičení na švédské bedně – zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	pohybové hry , pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– respektuje zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště – dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky – zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu – provádí skoky do vody – zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám – zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení – upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí turistika a pobyt v přírodě zdravotní TV (nabízeno žákům III., II. zdr.skupiny) zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení		

11. Učební osnovy – Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Pracovní činnosti
--	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, – vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru – dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál – pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – umí stříhat textil a nalepit textilií – dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici – zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání – zná základy správného stolování a společenského chování	Práce s drobným materiálem: - papír práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - textil Konstrukční činnosti: Pěstitelské činnosti: Příprava pokrmů:	OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola EV – vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Pracovní činnosti
--	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír – umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru – dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál – pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil – naučí se zadní steh – umí přišít knoflíky – umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek – dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici – zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, – umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování – chová se vhodně při stolování – připraví tabuli pro jednoduché stolování – připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Práce s drobným materiálem: papír, karton práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - textil Konstrukční činnosti: Pěstitelské práce: Příprava pokrmů:	OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života	

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Pracovní činnosti
--	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír – umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru – dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál – pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil – naučí se zadní steh – umí přišít knoflíky – umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek – dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici – zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, – umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování – orientuje se v základním vybavení kuchyně – chová se vhodně při stolování – připraví tabuli pro jednoduché stolování – připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. - papír a karton - přírodniny - textil Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi. Pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti. Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV - lidské vztahy, etnický původ EGS - Evropa a svět nás zajímá	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Pracovní činnosti
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat – vytváří prostorové konstrukce – seznámí se se základy aranžování a využití samorostů – seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic – udržuje pořádek na pracovním místě – zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný – udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze – montuje a demontuje stavebnici – dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze – zná základy péče o pokojové květiny – zná rozdíl mezi setím a sázením – zná množení rostlin odnožemi a řízkováním – umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -papír a karton -přírodniny -textil Konstrukční činnosti: -práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodem Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí, MKV - lidské vztahy, etnický původ EGS - Evropa a svět nás zajímá	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
při úraze – orientuje se v základním vybavení kuchyně – seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně – zná pravidla správného stolování a společenského chování – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Pracovní činnosti
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat – vytváří prostorové konstrukce – seznámí se se základy aranžování a využití samorostů – seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic – zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný – seznámí se s látáním a tkaním – zná rozdíl mezi osnovou a útkem – umí háčkovat – udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze – montuje a demontuje stavebnici – dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze – zná základy péče o pokojové květiny – zná rozdíl mezi setím a sázením – zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -práce s papírem a kartonem -práce s přírodninami -práce s textilem Konstrukční činnosti: -práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem Pěstitelské činnosti: -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí, MKV - lidské vztahy EGS - Evropa a svět nás zajímá	

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
– seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi – vede pěstitelské pokusy a pozorování – umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze – orientuje se v základním vybavení kuchyně – seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně – zná pravidla správného stolování a společenského chování – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů: – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		